

Lopes, S. R.; Gesser, M.; & Oltramari, L. C. (2014). Estratégias de intervenção em psicologia escolar a partir de uma perspectiva psicossocial: relato de experiência. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 9(1), São João del-Rei, 073-082.

Resumo

Atualmente, a psicologia tem ampliado as formas de produção de conhecimento e atuação profissional em psicologia escolar. Estas vêm se modificando de um campo biomédico para uma perspectiva psicossocial. Ancorado nessa última perspectiva, o objetivo do presente artigo é descrever as intervenções realizadas em um estágio obrigatório, realizado em uma escola municipal de Florianópolis/SC. Tais intervenções se deram em dois eixos: a) construção, junto com uma professora, de estratégias voltadas à potencialização do processo de ensino-aprendizagem; b) realização de entrevistas reflexivas focadas nas práticas de formação de professores e no âmbito da relação professor-aluno. Como resultados, no que se refere ao primeiro eixo, observou-se que a docente conseguiu criar estratégias criativas de ensino voltadas à realidade histórico-cultural dos alunos. Já em relação às entrevistas reflexivas, estas contribuíram para a ressignificação de aspectos da prática profissional dos professores abrangidos e a identificação de necessidades de atuação em psicologia na escola.

Palavras-chave: psicologia escolar; relação professor-aluno; ensino-aprendizagem; entrevistas reflexivas.

Abstract

Psychology nowadays has enlarged the forms of generation of knowledge and professional practice in school psychology. These forms have been undergoing changes from a biomedical field to a psychosocial perspective. Based on this last perspective, the aim of this article is to describe the interventions conducted in a mandatory internship, in a municipal school in the City of Florianópolis, State of Santa Catarina. These interventions were performed from two axes: a) construction, with a teacher, of strategies geared towards the potentiation of the teaching-learning process; b) conduction of reflective interviews focused on the practices of training teachers and on the teacher-student relation. As results, concerning the first axis, it was observed that the teacher was able to create creative teaching strategies, geared towards the historical-cultural reality of the students. In relation to the reflective interviews, on the other hand, they contributed to the reshaping of aspects of the professional practice of the teachers involved and to the identification of the needs for psychology practice at school.

Keywords: school psychology; teacher-student relationship; teaching-learning; subject empowerment.

Resumen

Actualmente la psicología viene ampliando la forma de producción de conocimiento y actuación profesional en psicología escolar. Estas se vienen modificando desde un campo biomédico hacia una perspectiva psicossocial. Anclado a esa última perspectiva, el objetivo del presente artículo es describir las intervenciones realizadas en una pasantía obligatoria, realizada en una escuela del municipio de Florianópolis en Brasil. Tales intervenciones se han dado en dos ejes distintos: a) construcción conjunta, contando con una maestra, de estrategias colectivas con objetivo de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje; b) realización de entrevistas reflexivas enfocadas en las prácticas de formación de profesores y en el ámbito de relación profesor-alumno. Como resultados, en lo que se refiere al primer eje, se ha observado que la maestra ha conseguido crear estrategias creativas de enseñanza, volcadas hacia la realidad histórico-cultural de los alumnos. Con relación a las entrevistas reflexivas, esas han contribuido para la ressignificación de aspectos de la práctica profesional de los profesores involucrados e identificación de necesidades de actuación de la psicología en la escuela.

Palabras-clave: psicología escolar; relación profesor-alumno; enseñanza-aprendizaje; entrevistas reflexivas.